

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Факультета государственной  
культурной политики  
Единак А.Ю.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ПРАКТИКУМ)**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)**  
51.03.02– Народная художественная культура

**Профиль подготовки/специализация**  
Руководство этнокультурным центром

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Заочная

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель освоения дисциплины** – изучение основ научного исследования в области гуманитарных наук, методологии и способов организации исследования на теоретическом и практическом уровне.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Основы научных исследований относится к блоку Б1.О учебного плана ОПОП Народная художественная культура, профиль подготовки Руководство этнокультурным центром. Дисциплина изучается в 9-10 семестрах.

Изучение дисциплины Основы научного исследования базируется на дисциплинах учебных планов бакалавриата ОПОП Философия, Информационная культура личности, Теория и история народной художественной культуры.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций *УК-6, ПК-1,5* в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 51.03.02 Народная художественная культура, профиль – Руководство этнокультурным центром.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Таблица 1

| №<br>пп | Код<br>компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине;<br>индикаторы достижения компетенции  |
|---------|---|--|
| 1.      | <i>УК-6</i><br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i><br><i>1)знать:</i><br>– Задачи интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции.<br><i>2)уметь:</i><br>– Организовать процесс самообразования для своего интеллектуального, культурного и профессионального развития; выбирать необходимые методы и средства познания и самоконтроля в соответствии с поставленными задачами.;<br>– учитывать методологическое своеобразие исследований в области гуманитарного знания.<br><i>3)владеть:</i><br>Методами и средствами самоорганизации и самоконтроля в соответствии с поставленными задачами и разработанным планом.. |
|         | <i>ПК-1</i><br>Способность выполнять функции художественного руководителя этнокультурного   | <i>1)знать:</i><br>содержание работы этнокультурных центров и других учреждений культуры и функциональные обязанности их руководителей;<br>- основы законодательства РФ о культуре; нормативные документы вышестоящих органов по вопросам культуры и искусств;<br>- функции и технологию творческо-производственного процесса;   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | центра, клубного учреждения и других учреждений культуры  | <p>- теорию и практику менеджмента.</p> <p>2) <i>уметь</i>:<br/>разрабатывать стратегические и перспективные планы развития этнокультурного центра и других учреждений культуры;</p> <p>- использовать организационно-административные, психолого-педагогические и финансово-экономические методы управления деятельностью этнокультурного центра и других учреждений культуры;</p> <p>- умеет анализировать деятельность современных зарубежных этнокультурных центров и других учреждений культуры.</p> <p>3) <i>владеть</i>:<br/>навыками работы художественного руководителя и готов организовать деятельность этнокультурного центра, клубного учреждения и других учреждений культуры</p>  |
|  | <p><b>ПК-5</b><br/>Способность принимать участие в формировании общего мирового научного, образовательного и культурно-информационного пространства, трансляции и сохранения в нем культурного наследия народов России, достижений в различных видах народного художественного творчества</p> | <p>1) <i>знать</i>:<br/>теоретико-методологические основы культурного наследия народов России, достижений в различных видах народного художественного творчества;</p> <p>- основные формы и методы сохранения и трансляции культурного наследия народов России.</p> <p>2) <i>уметь</i>:<br/>проводить маркетинговую деятельность для прогнозирования основных тенденций в развитии общего мирового научного, образовательного и культурно-информационного пространства в целях сохранения культурного наследия народов России, достижений в различных видах народного художественного творчества;</p> <p>- организовывать образовательное и культурно-информационное пространство в целях трансляции и сохранения в нем культурного наследия народов России, достижений в различных видах народного художественного творчества</p> <p>3) <i>владеть</i>:<br/>формами и методами трансляции и сохранения культурного наследия народов России; сотрудничества со СМИ.</p> <p>- культурно-охранными и культурно-информационными практиками.</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 5зе, 180 академических часов, **на заочной форме обучения** контактных 32 академических часов, СРС 135 академических часов, формы контроля – зачет, экзамен.

##### 4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

| № | Раздел<br>Дисциплины/ Тема | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и<br>трудоемкость в часах | Формы текущего<br>контроля успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|---|----------------------------|---------|--|---|
|---|----------------------------|---------|--|---|

|   |   |           | Ле<br>кци<br>и | Семи<br>нары<br>\<br>практ<br>ич. | СР<br>С   | ИК<br>Р   |                                      |
|---|---|-----------|----------------|-----------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Понятие науки, научных исследований, научной деятельности.  | 9         |                | 1                                 | 10        | 2         |                                      |
| 2 | Тема 2. Значение науки в историческом развитии человечества.  |           |                | 1                                 | 12        | 2         |                                      |
| 3 | Тема 3. Различные уровни научного изучения и обоснования мира.  |           |                | 2                                 | 10        | 3         |                                      |
| 4 | Тема 4. Сущность и основные черты научного исследования студента.   |           |                | 2                                 | 20        | 3         | Рубежный контроль                    |
|   | <b>Итого</b>  | <b>9</b>  | <b>-</b>       | <b>6</b>                          | <b>52</b> | <b>10</b> |                                      |
| 5 | Тема 5. Метод и методология научного исследования.  | 10        |                | 1                                 | 20        | 2         |                                      |
| 6 | Тема 6. Подготовка научных материалов и их публикация.  |           |                | 1                                 | 20        | 3         | Промежуточная аттестация:<br>Зачет   |
| 7 | Тема 7. Конкретная работа с научной литературой (компьютерного и книжного формата) и систематичный сбор информации по всем доступным аспектам исследуемой студентом темы. |           |                | 2                                 | 20        | 3         | Рубежный контроль                    |
| 8 | Тема 8. Структура, оформление и содержание дипломных работ (ВКР).   |           |                | 2                                 | 23        | 2         |                                      |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>10</b> | <b>-</b>       | <b>6</b>                          | <b>83</b> | <b>10</b> | Промежуточная аттестация:<br>Экзамен |
|   | <b>Итого за дисциплину</b>  |           |                | 12                                | 135       | 20        |                                      |

### 4.3 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № | Содержание раздела дисциплины   |
|---|---|
| 1 | <b>Тема 1. Понятие науки, научных исследований, научной деятельности.</b><br>Философский смысл понятий: «научное познание мира», «объективное», «объективные законы развития», «абсолютная истина», «позитивные законы развития» и др. Объективное и субъективное познание мира человеком. Роль и значение науки и научных исследований в современном мире. Техническая, научная, научно-техническая, информационная, культурная и другие революции в обществе. Естественные, точные, технические, гуманитарные и социальные науки. Современные научно-исследовательские направления в познании мира и научные специальности. Проблема специализации в научной деятельности. Современная подготовка в Российской Федерации научных кадров: бакалавриат, специализация, магистратура, аспирантура, докторантура. Причина необходимости обширных и всесторонних научных знаний о мире для современного человека. Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по разным специальностям. Значение научной деятельности и соответствующего образа мышления для учащихся вузов по любой специальности. |
| 2 | <b>Тема 2. Значение науки в историческом развитии человечества.</b><br>Наука, как основная движущая и производительная сила современного общества. Роль науки в прогрессивном развитии современной цивилизации. Организация обществом научных исследований. Современное государство и наука. Научные организации и сообщества. Научное мировосприятие, мироощущение, миропонимание, мировоззрение. Роль и значение научного мировоззрения в современном обществе. ВУЗы и их место в формировании сознания. Высшее образование как ведущее основание и фундамент мышления современного человека. Необходимость универсальных знаний для современного человека. Роль научного мышления и логики в жизни и деятельности квалифицированного специалиста любой профессии в наши дни. Проблема подготовки научных кадров соответствующих профессиональным требованиям XXI века.   |
| 3 | <b>Тема 3. Различные уровни научного изучения и обоснования мира.</b><br>Основы организации научных исследований. Роль философских знаний в подготовке и проведении научных исследований. Наука и религия как формы общественного сознания, их культурная значимость, общность и принципиальные различия. Значение научных позитивных знаний, образовательного уровня, соответствующей подготовки, эрудиции и логики мышления в научном исследовании. Принципиальное различие обыденного и теоретического знания. Цели, задачи и перспективы научного исследования. Дифференциация и интеграция в научной деятельности. Философские и общенаучные методы исследования. Научные идеи, гипотезы, теории и т.п. Растущая потребность общества в научных теоретических и практических знаниях граждан.  |
| 4 | <b>Тема 4. Сущность и основные черты научного исследования студента.</b><br>Подготовка к научной работе. Этапы и стадии проведения научного исследования. Осмысление и выбор темы предстоящего научного исследования. Околонаучное и ненаучное исследование. Актуальность, подлинная научность темы исследования. Полное неприятие плагиата в любом научном исследовании. Плагиат и научная компиляция. Проблема авторского права в современном обществе как основания прав человека. Формулирование проблематики в научном исследовании. Подготовка суждений, понятий и выводов в выбранном предмете исследования. Основания выдвижения научных предположений и гипотез. Конкретный объект и предмет научного исследования. Цели научного исследования. Постановка задач научного исследования. Обдумывание их эффективного решения.   |

| № | Содержание раздела дисциплины   |
|---|---|
| 5 | <p><b>Тема 5. Метод и методология научного исследования.</b></p> <p>Роль и значение логики в научном исследовании. Основные методы теоретического исследования: анализ и синтез, индуктивный и дедуктивный, абстрагирование, логический, исторический, системно-структурный и др. Особые методы теоретического исследования: факторный и ретроспективный анализ, конкретизация, аналитическое моделирование, корреляция и др. Основные методы эмпирического (опытного) исследования: наблюдение, описание, систематизация, классификация, опыт, эксперимент, практическое моделирование и др. Особые методы эмпирического исследования: подбор, изучение научной и учебной литературы, соответствующих документов, материалов предшествующих научных исследований, последовательное изучение результатов своей научной деятельности, накопленного опыта и их оценка. Выводы и заключения о произведенном научном исследовании.</p>  |
| 6 | <p><b>Тема 6. Подготовка научных материалов и их публикация.</b></p> <p>Сущность и значение студенческих научных работ. Классификация научных материалов, подготовленных студентами: эссе, контрольная, научный доклад, научный обзор, реферат, курсовая работа, дипломная работа и т.п. Формирование замысла и написание научной работы. Выбор, конкретизация и изложение темы научного материала. Сбор и классификация исследуемого материала к написанию научной работы студента. Принципы подбора соответствующей научной литературы (в любых форматах). Подготовка научного текста. Формирование структуры научного исследования. Группировка и систематизация научного материала. Конкретность научной темы и исследования. Логически продуманное и обоснованное написание введения и заключения предлагаемой научной работы.</p>   |
| 7 | <p><b>Тема 7. Конкретная работа с научной литературой (компьютерного и книжного формата) и систематичный сбор информации по всем доступным аспектам исследуемой студентом темы.</b></p> <p>Классификация и систематизация научной литературы (научные, научно-методические, учебные, учебно-методические и т.п. материалы) и разнородной, многоплановой научной информации. Сущность и характерные черты информационного поиска в научной работе студента. Роль конспектирований, научных записей и заметок по исследуемой теме. Формирование полноценного научного аппарата работы (соответствующих сносков на используемый в работе авторский материал). Логичность, обоснованность и последовательность в формировании текстов в научной работе. Способы, виды, методика проведения самого научного исследования. Завершающее построение всего научного исследования. Окончательное считывание подготовленного материала с целью устранения повторений, нестыковок, незавершенности мысли, сумбурности и непоследовательности изложения и т.п.</p> |
| 8 | <p><b>Тема 8. Структура, оформление и содержание дипломных работ (ВКР).</b></p> <p>Методика в подборке тем и направлений для дипломных работ (ВКР). Строгие научные правила и требования к написанию дипломных работ. Принципы обработки и систематизации предлагаемых в научном исследовании материалов. Структура, язык, логика построения и стиль всего научного текста. Соответствующее правилам оформление титульной страницы в дипломной работе. Продуманная подборка списка используемой в дипломной работе источников и литературы. Правильное оформление текстов в соответствии с правилами научного сообщества. Общие и конкретные требования к написанию дипломных работ студентами.</p>   |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины «Основы научных исследований» - Химки, МГИК.

### Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Основы научного исследования» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к зачету и написанию дипломной работы.
- Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.
- Целью самостоятельной работы студентов является углубленное понимание подходов и методов, используемых для написания дипломной работы. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы научного исследования» обеспечивает:
  - закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного типа;
  - формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания дипломной работы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Номер недели и семестра | Формируемая компетенция (или ее часть)  | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|-------------------------|---|---|---------------------------------------|---|
| Семестр 7, недели 1–17  | <b>УК-6, ПК-1,5</b><br><i>1)знать:</i><br>– методологические принципы в гуманитарной науке;<br>– способы организации гуманитарных научных исследований;<br>– основные источники информации по методологии научного исследования.  | <b>Практические 1–3</b>   | Рубежный контроль                     | Список контрольных вопросов см. ниже.                       |
| Семестр 8, недели 4–8   | <i>2)уметь:</i><br>– практически применять освоенные методологические приемы исследования;<br>– собирать источники по выбранной исследовательской теме, формулировать основные проблемы и выводы в ходе научного исследования;<br>– учитывать методологическое своеобразие исследований в области гуманитарного знания.<br><i>3)приобрести навыки:</i><br>– обработки эмпирических данных;<br>– построения научной концепции;<br>– современных способов презентации результатов научной работы. | <b>Практические 1–6</b>   | Экзамен                               | Список вопросов к экзамену см. ниже.                        |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**



## К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

1. В чем заключаются различия объективного и субъективного познания?
2. В чем Вы видите принципиальное отличие гуманитарных наук от других наук?
3. Какая система научной подготовки существует в современной России?
4. Какая связь науки и прогресса в истории человечества?
5. Какие основные особенности имеет современное научное мировоззрение?
6. Какие основные задачи имеет современное высшее образование?
7. Какую роль играют философские знания в современных научных исследованиях?
8. Какое культурное значение имеют научные исследования?
9. Как Вы понимаете понятие «теоретическое знание»?
10. В чем главные различия теоретического и практического знания?

### Тестовые задания

| №<br>п/п | Вопрос   | Варианты ответов  |
|----------|--|---|
| 1.       | 1. Основная часть курсовой работы включает в себя:                         | <p>А. Анализ литературы.</p> <p>Б. Изложение позиции автора курсовой работы.</p> <p>В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>   |
| 2.       | 2. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы: | <p>А. Приложения.</p> <p>Б. Введение.</p> <p>В. Заключение.</p> <p>Г. Основная часть.</p>   |
| 3.       | 3. Основные требования к дипломной работе:                                 | <p>А. Актуальность исследования.</p> <p>Б. Практическая значимость работы.</p> <p>В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>   |
| 4.       | 4. Предмет исследования - это:   | <p>А. Особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;</p> <p>Б. То, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы</p> <p>В. То, что будет взято учащимся для изучения и исследования</p> <p>Г. Научное предположение, допущение, истинное</p> |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.   |
| 5.  | 5. Установите последовательность в структуре дипломной работе:  | А. Приложения 1.<br>Б. Титульный лист 2.<br>В. Список использованной литературы 3.<br>Г. Введение 4.<br>Д. Содержание 5.<br>Е. Основная часть 6.<br>Ж. Заключение 7.                                    |
| 6.  | 6. Методы исследования бывают   | А. Теоретические<br>Б. Эмпирические<br>В. Конструктивные  |
| 7.  | 7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим  | А. Анализ и синтез<br>Б. Абстрагирование и конкретизация<br>В. Наблюдение   |
| 8.  | 8. Затекстовая ссылка:  | А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.<br>Б. Делается после изложения чужой мысли.<br>В. Оформляется в квадратных скобках.<br>Г. Все варианты верны.  |
| 9.  | 9. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:   | А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.<br>Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).<br>В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.<br>Г. Все варианты верны. |
| 10. | 10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание: | А. Интервью.<br>Б. Тестирование.<br>В. Изучение документов.<br>Г. Все варианты не верны.  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 11. | 11. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:   | <p>А. Проективный.</p> <p>Б. Открытый.</p> <p>В. Альтернативный.</p> <p>Г. Закрытый.</p>  |
| 12. | 12. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:                        | <p>А. Манипуляция.</p> <p>Б. Опрос.</p> <p>В. Тестирование.</p> <p>Г. Эксперимент.</p>  |
| 13. | 13. Обоснованное представление об общих результатах исследования:   | <p>А. Задача исследования;</p> <p>Б. Цель исследования;</p> <p>В. Гипотеза исследования;</p> <p>Г. Тема исследования.</p>   |
| 14. | 14. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым: | <p>А. Интервью.</p> <p>Б. Беседа.</p> <p>В. Опрос.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>  |
| 15. | 15. Курсовая работа – это:  | <p>А. Это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;</p> <p>Б. Квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;</p> <p>В. Исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;</p> <p>Г. Итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.</p> |
| 16. | 16. Методы исследования, основанные на опыте, практике:   | <p>А. Эмпирические.</p> <p>Б. Теоретические.</p> <p>В. Статистические.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>  |
| 17. | 17. Метод письменного   | <p>А. Тестирование.</p>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | опроса респондентов:   | Б. Анкетирование.<br>В. Моделирование.<br>Г. Все варианты не верны.  |
| 18. | 18. Научное исследование начинается  | А. С выбора темы<br>Б. С литературного обзора<br>В. С определения методов исследования   |
| 19. | 19. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос                                      | А. Что исследуется?<br>Б. Для чего исследуется?<br>В. Кем исследуется?   |
| 20. | 20. Задачи представляют собой этапы работы   | А. По достижению поставленной цели<br>Б. Дополняющие цель<br>В. Для дальнейших изысканий   |
| 21. | 21. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:     | А. Конспект.<br>Б. План.<br>В. Реферат.<br>Г. Тезис.   |
| 22. | 22. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы: | А. Рецензия.<br>Б. Цитата.<br>В. Аннотация.<br>Г. Все варианты верны.  |
| 23. | 23. В списке литературы должны быть источники не старше:                                   | А. 15 лет;<br>Б. 11 лет;<br>В. 10 лет;<br>Г. Нет ограничений.  |
| 24. | 24. Конспект нужен для того, чтобы:  | А. Выделить в тексте самое необходимое.<br>Б. Передать информацию в сокращенном виде.<br>В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.<br>Г. Все варианты верны. |
| 25. | 25. Точная выдержка из   | А. Рецензия.   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | какого-нибудь текста:   | Б. Цитата.<br>В. Реферат.<br>Г. Все варианты верны.   |
| 26. | 26. При цитировании:  | А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.<br>Б. Цитата приводится в кавычках.<br>В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.<br>Г. Все варианты верны.  |
| 27. | 27. Все структурные части дипломной:                                | А. Пишутся подряд;<br>Б. Пишутся с новой страницы;<br>В. На усмотрение автора.  |
| 28. | 28. Каждая цитата сопровождается указанием на источник;             | Б. Цитата приводится в кавычках;<br>В. Цитата должна начинаться с прописной буквы;<br>Г. Все варианты верны.  |
| 29. | 29. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе: | А. ГЛАВА 1. Народная игра как средство воспитания младших школьников;<br>Б. Глава I. Народная игра как средство воспитания младших школьников;<br>В. I. Народная игра как средство воспитания младших школьников;<br>Г. Первая глава. Народная игра как средство воспитания младших школьников. |
| 30. | 30. Обоснованное представление о результатах параграфа:             | А. Задача исследования;<br>Б. Цель исследования;<br>В. Гипотеза исследования;<br>Г. Тема исследования.<br>Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».   |

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ОСНОВАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Понятие науки и научного исследования.
2. Современные научно-исследовательские направления в познании мира и научные специальности.

3. Значение науки в историческом развитии человечества.
4. Роль научного мышления и логики в жизни и деятельности квалифицированного специалиста.
5. Основы организации научных исследований.
6. Цели, задачи и перспективы научного исследования.
7. Этапы и стадии проведения научного исследования.
8. Актуальность, подлинная научность темы исследования.
9. Плагиат и научная компиляция.
10. Конкретный объект, предмет и цели научного исследования.
11. Методология научного исследования.
12. Выводы в научном исследовании.
13. Формирование замысла научной работы, выбор темы.
14. Сбор и классификация исследуемого материала к написанию научной работы.
15. Структура научного исследования.
16. Введение и заключение научной работы.
17. Классификация и систематизация научной литературы.
18. Полноценный научный аппарат дипломной работы.
19. Оформление и содержание дипломных работ.
20. Научные правила и требования к написанию дипломных работ.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ОСНОВАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Объект и предмет научного исследования.
2. Виды работ с литературными источниками.
3. Библиографические правила оформления журнальной статьи.
4. Что такое методологическая основа исследования?
5. Эксперимент как метод исследования.
6. Виды ссылок в научном тексте.
7. Опрос как метод эмпирического исследования.
8. Особенности написания аннотации.
9. Наблюдение как метод эмпирического исследования.
10. Особенности написания реферата.
11. Интервью как метод эмпирического исследования.
12. Особенности составления тезисов.
13. Типы вопросов в интервью.
14. Виды ссылок в научном тексте.
15. Структура научного исследования.
16. Цель и задачи научного исследования.
17. Введение к ВКР.
18. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
19. Правила оформления цитат в научном тексте.
20. Правила написания конспекта.
21. Правила написания научной статьи.
22. Критерии оценки учебного реферата.
23. Требования к написанию курсовой работы.
24. Структурные компоненты учебного реферата.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-**

## **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература.**

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] М.: издательство «Дашков и К», 2017. 208 с. Режим доступа:

[https://e.lanbook.com/book/93545?category\\_pk=4638#authors](https://e.lanbook.com/book/93545?category_pk=4638#authors)

### **Дополнительная литература.**

1. Виноградова Н.И. Основы научных исследований: [Электронный ресурс] учебное пособие. Красноярск: издательство Красноярского государственного аграрного университета. 2012. 127 с. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/90770?category\\_pk=4638#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/90770?category_pk=4638#book_name)
2. Осипов А.И. Философия и методология науки: [Электронный ресурс] учебное пособие. Минск: Издательский дом «Белорусская книга», 2013. 286 с. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/90372?category\\_pk=4638#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/90372?category_pk=4638#book_name)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант плюс»

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

1. <http://filosofii.ru/>
2. <https://iphras.ru/elib.htm>
3. <http://philos.msu.ru/lib>

### **Перечень информационных технологий.**

Специальные информационные системы для дисциплины «Основы научного исследования» - не предусмотрены.

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования источников в тетради по методологии научного исследования.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов при изучении этого курса. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников, другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;

- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- участия в конференциях и подготовки компьютерных презентаций по научным проблемам.

### **Как работать с книгой**

Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно, не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самостоятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

- а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;
  - б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;
  - в) сделать выписки;
  - г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);
  - д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.
- Учащийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:
- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);
  - тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;
  - выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;
  - таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;
  - сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;
  - резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам и экзамену.

### **Рекомендации по работе с электронными ресурсами**

В изучении курса «Основы научного исследования» необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками. В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами, если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений,



центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

### **Операционные системы:**

- Windows 7 Professional

### **Пакет офисных программ:**

- ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic
- Microsoft Office 2016 Outlook
- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint
- Microsoft Office 2016 OneNote
- Microsoft Office 2016 SharePoint
- Microsoft Office 2016 Microsoft Teams
- Microsoft Office 2016 Access
- Microsoft Office 2016 Publisher
- 1С:Университет
- Учебные планы ВО и УП ВПО

### **Антивирусные программы:**

- Kaspersky Endpoint Security

### **Другое ПО:**

- MozillaFirefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Библиороссика» <http://www.bibliorossica.com/>

Научная электронная библиотека: [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Основы научных исследований» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 6

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
|-----------------------------------|---|
| Занятия лекционного типа          | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием   |
| Самостоятельная работа студентов  | Научно-техническая библиотека   |

## 11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.02 Народная художественная культура, профилю подготовки Руководство этнокультурным центром.

Составитель: д.п.н., профессор Стрельцова Е.Ю.